 ****

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”**

**Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale**

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel/Fax 0818717605 – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 0810112425

NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT

***Scheda di osservazione alunni con BES[[1]](#footnote-1)***

**Sez. A – area affettivo-relazionale, area funzionale, corporea e cognitiva**

**Sez. B – stile attributivo e stili cognitivi**

**Sez. C – punti di forza dell’alunno e della classe**

***ISTITUTO: ………………………………………………….***

**Anno scolastico …………………….**

N.B. Il presente documento deve essere predisposto preferibilmente entro la fine del mese di ottobre di ciascun anno scolastico.

**Dati anagrafici Alunno/a**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Nome** |  |
| **Cognome** |  |
| **Data di nascita** | / / |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Abitazione** |  |
| **Numeri utili** **(cell. o tel. familiari** **o esercenti patria potestà)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe e plesso**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| È presente BILINGUISMO | **SÌ****N0** |
| Lingua materna |  |
| Seconda lingua |  |
| Altra lingua |  |

In Italia dal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informazioni sul contesto familiare o di riferimento (se utili ai fini della programmazione didattica)**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Informazioni sulla precedente scolarizzazione**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**SEZIONE A**

*Attribuire un punteggio alle voci da 0=assenza del problema, a 4=problema presente in misura molto rilevante.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA AFFETTIVO RELAZIONALE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Autocontrollo** |  |  |  |  |  |
| **Comportamento** |  |  |  |  |  |
| **Emotività** |  |  |  |  |  |
| **Espressione delle emozioni** |  |  |  |  |  |
| **Autostima** |  |  |  |  |  |
| **Motivazione** |  |  |  |  |  |
| **Relazione con i compagni** |  |  |  |  |  |
| **Relazione con gli insegnanti** |  |  |  |  |  |

**Eventuali deficit motori o sensoriali, condizioni fisiche particolari (es. ospedalizzazioni, malattie acute o croniche…anche condizioni temporanee)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Motricità globale |  |  |  |  |  |
| Motricità fine |  |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |  |
| Autonomia esecutiva |  |  |  |  |  |
| Organizzazione spaziale |  |  |  |  |  |
| Organizzazione temporale |  |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |  |
| Attenzione e concentrazione |  |  |  |  |  |
| Capacità mnestiche |  |  |  |  |  |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |
| Espressione orale |  |  |  |  |  |
| Espressione scritta |  |  |  |  |  |
| Applicazione delle conoscenze |  |  |  |  |  |

**SEZIONE B**

*Informazioni e osservazioni sullo stile attributivo e sugli stili cognitivi (vedi allegato 1)*

**1.*Stile attributivo*: contrassegnare con una crocetta lo stile attributivo prevalente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individuazione dello stile** | **Stili** | **Attribuzioni del successo** | **Attribuzione dell’insuccesso** |
|  | *Stile strategico* | Impegno | Mancanza di impegno |
|  | *Stile negatore* | Abilità | Cause esterne |
|  | *Stile abile* | Abilità | Mancanza di abilità |
|  | *Stile depresso* | Cause esterne | Mancanza di abilità |
|  | *Stile “pedina”* | Cause esterne | Cause esterne |

**Osservazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Profilo cognitivo: contrassegnare con una crocetta lo stile prevalente e l’intensità con cui si manifesta**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **stile prevalente** | **+** | **x** | **-** | **-** | **x** | **+** | **stile prevalente** |  |
| **Sistematico** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Intuitivo** |
| **Analitico** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Globale** |
| **Riflessivo** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Impulsivo** |
| **Verbale** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Visuale** |
| **Convergente** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Divergente** |
| **Seriale** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Olistico** |
| **Ricettivo** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Esplorativo** |
| **Intrapersonale** |  | **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | **3** |  | **Interpersonale** |

**Osservazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE C**

*Rilevazione dei punti di forza dell’alunno e della classe, importanti ai fini della progettazione di una didattica inclusiva*

|  |
| --- |
| **1.*Punti di forza dell’alunno* (utilizzo di strategie meta cognitive, ambiti disciplinari preferiti, temi d’interesse, ambiti in cui riesce meglio, desideri, bisogni espressi, attività ed interessi extrascolastici…)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **2. *Punti di forza della classe* (relazioni e clima di classe, presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento per attività scolastiche o extrascolastiche….)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Altre osservazioni**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Allegato**

**Classificazione degli stili attributivi**

*Lo stile attributivo è il modo, relativamente stabile, utilizzato da ciascuno di noi per spiegare i propri e gli altrui risultati.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stili** | **Attribuzione del successo** | **Attribuzione dell’insuccesso** | **Caratteristiche** |
| ***Stile strategico*** | Impegno | Impegno (mancanza) | In caso di fallimento: ricerca di soluzioni strategiche e mantenimento di positive aspettative di riuscita. Insuccesso interpretato come parte del processo di apprendimento. Stile molto funzionale. |
| ***Stile negatore*** | Abilità | Cause esterne | Mancato riconoscimento di responsabilità per i propri insuccessi. Poca riflessione sugli errori e scarsa ricerca di soluzioni positive e strategiche al fallimento. Convinzione che le cose riescono anche senza impegnarsi e se non riescono non è causa dello scarso impegno. |
| ***Stile abile*** | Abilità | Mancanza di abilità | Convinzione che la riuscita o il fallimento riflettono le capacità possedute piuttosto che l’impegno prodigato. Di fronte al fallimento ripetuto convinzione di “non esser portati”. Poca perseveranza e tendenza ad evitare compiti in cui in precedenza si è fallito. Convinzione che un eccessivo impegno riflette scarsa abilità. |
| ***Stile depresso*** | Cause esterne | Mancanza di abilità | Di fronte a ripetuti fallimenti si sviluppa impotenza appresa: rassegnazione, passività, vergogna. La convinzione di non essere capace porta a non impegnarsi e quindi ad ottenere risultati mediocri che confermano l’originale convinzione. Ansia da prestazione e tendenza a sviluppare forme depressive. Disfunzionale all’apprendimento e al benessere psicologico. |
| ***Stile “pedina”*** | Cause esterne | Cause esterne | Tendenza al fatalismo, scarso impegno, passività. Rabbia (attribuzione alla mancanza di aiuto) o rassegnazione (attribuzione alla sfortuna). |

**Classificazione del profilo cognitivo**

*(si veda F. Tessaro, Metodologia e didattica dell’insegnamento secondario, Armando, 2002).*

1. *Problem solving*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile sistematico*** | L’alunno procede per piccoli passi; considera tutte le variabili del problema; suddivide il compito; costruisce le ipotesi di soluzione durante il lavoro. |
| ***Stile intuitivo*** | L’alunno coglie l’essenza del problema; formula ipotesi all’inizio e poi cerca di confermarle o meno utilizzando l’analisi dei dati. |

1. *Osservazione/percezione della realtà*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile analitico*** | L’alunno coglie prima di tutto i particolari, i singoli elementi. Tra due figure simili (ma diverse) individua le differenze. |
| ***Stile globale*** | L’alunno coglie una situazione nella sua *totalità,* nell’insieme degli elementi. Tra due figure simili (ma diverse) individua le *somiglianze.* |

1. *Selezione delle informazioni e processi decisionali*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile riflessivo*** | L’alunno affronta con *calma* il compito passo dopo passo; esamina a lungo le diverse alternative, prima di prendere decisioni. Presenta *sensibilità meta cognitiva.* |
| ***Stile impulsivo*** | L’alunno prende decisioni con rapidità e immediatezza utilizzando informazioni essenziali. |

1. *Processi di memorizzazione e di organizzazione dei concetti*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile verbale*** | L’alunno preferisce compiti verbali (la lettura, la scrittura, la discussione) e le discipline che privilegiano il *codice verbale.* |
| ***Stile visuale*** | L’alunno preferisce i compiti basati sulla *visualizzazione* (disegni, grafici, schemi), ricorda i concetti se associati a schemi, ricorda il testo in base alla disposizione dei capitoli, paragrafi, titoli, figure… |

1. *Processi di costruzione del pensiero*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile convergente*** | L’alunno utilizza schemi e procedure noti per affrontare la realtà, anche quando si tratta di situazioni nuove, tende a *riprodurre* schemi consolidati. |
| ***Stile divergente*** | L’alunno cerca di trovare nuove soluzioni anche a problemi già risolti, *ristruttura i suoi schemi cognitivi* per comprendere il nuovo. Tende a produrre nuovi schemi di pensiero. |

1. *Processi di controllo dell’azione*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile seriale*** | L’alunno per eseguire il compito utilizza azioni in sequenza e procedure *algoritmiche*; per procedere ha bisogno di istruzioni dettagliate e progressive. |
| ***Stile olistico*** | L’alunno procede in modo *euristico,* per scenari successivi, non necessita di istruzioni specifiche, ma deve comprendere il punto di arrivo. |

1. *Processi di acquisizione dei saperi*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile ricettivo*** | L’alunno apprende i concetti già organizzati da altri: *adatta, modifica o sostituisce i propri concetti* e conoscenze con quelli proposti dall’insegnante. Apprende in modo cumulativo, efficiente e rapido; tale apprendimento può rivelarsi poco efficace e duraturo. |
| ***Stile esplorativo*** | L’alunno usa le conoscenze e i modelli che già possiede per comprendere il nuovo che acquisisce in modo *esperienziale e inferenziale.* Apprende in modo lento e personale, ma molto efficace e duraturo. |

1. *Processi di condivisione dei saperi/relazionalità*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Stile intrapersonale*** | L’alunno preferisce apprendere in modo individuale, ama gli sport individuali. La sua motivazione ad apprendere nasce dalla competizione con se stesso. |
| ***Stile interpersonale*** | L’alunno predilige le situazioni di apprendimento in gruppo e di studio con altri con cui condivide i percorsi di costruzione dei saperi. Ama gli sport di squadra. Avere un pubblico può essere la sua motivazione, anche ad apprendere. |

1. *Il Consiglio di Classe/team ha il compito, attraverso l’osservazione collegiale sistematica, di raccogliere elementi significativi che vadano a costituire il profilo dell’alunno per una corretta presa in carico.*

*Da questa azione dipende la coerenza e la qualità del percorso formativo e la elaborazione efficace degli strumenti di intervento: PDP, scelta delle metodologie e delle pratiche di insegnamento (laboratori, lavoro in piccoli gruppi, tutoring…)*

**Da consegnare ai docenti di sostegno assegnati alle classi in presenza di nuovi ingressi (classi prime o nuove certificazioni)** [↑](#footnote-ref-1)