

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”**

**Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale**

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

**CHECK-LIST DI AUTOVALUTAZIONE DI ATTIVITÀ SVOLTE**

Utilizzare questo questionario in fase di progettazione didattica del PDP e/o in fase di verifica del lavoro svolto per valutare se è stato realizzato un vero strumento di flessibilità didattica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **PIANO** |  |  |  |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Sono definiti chiaramente gli obiettivi sul piano degli apprendimenti e delle relazioni? |  |  |  |
| Sono articolati i passi del percorso? |  |  |  |
| Sono definiti i tempi di raggiungimento dei traguardi intermedi e quelli finali? |  |  |  |
| Sono descritte le strategie utilizzate (compresi gli adattamenti, gli strumenti compensativi, le misure dispensative ecc.)? |  |  |  |
| Sono esplicitati i criteri di verifica degli obiettivi? |  |  |  |
| **DIDATTICO** |  |  |  |
| Vengono esplicitati obiettivi e interventi a livello di singole discipline? |  |  |  |
| Vengono esplicitati obiettivi e interventi a livello di abilità strumentali (lettura, scrittura e calcolo)? |  |  |  |
| Vengono esplicitati obiettivi e interventi a livello di abilità trasversali e sociali (metodo di studio, motivazioni ecc.)? |  |  |  |
| Vengono individuati le metodologie utilizzate (cooperative learning, TIC ecc.)? |  |  |  |
| Vengono descritti gli adattamenti negli spazi, nei temi, nei materiali e nelle procedure didattiche? |  |  |  |
|  **PERSONALIZZATO** |  |  |  |
| Vengono analizzate con attenzione le criticità e le debolezze mostrate dallo studente/studentessa? |  |  |  |
| Vengono evidenziati i punti di forza e le abilità residue dello studente/studentessa? |  |  |  |
| Viene considerato lo stile di apprendimento dello studente/studentessa? |  |  |  |
| Vengono considerate le opportunità già presenti nel contesto classe? |  |  |  |
| Vengono considerati i possibili ostacoli già presenti nel contesto classe? |  |  |  |