**Schema di raccolta dati – elementi di didattica inclusiva**

**Consiglio di classe/team**

Questo strumento può esser applicato per sintetizzare gli elementi di didattica inclusiva rilevabili nelle azioni del Consiglio di Classe/team, sia nel corso dell’anno scolastico che alla fine dell’anno, per elaborare una sintesi conclusiva, utile per le azioni di monitoraggio del GLI.

*Contrassegnare con una X gli elementi di didattica inclusiva messi in atto dal Consiglio di Classe/Team, indicare gli elementi di forza e le eventuali criticità (compilazione a cura del coordinatore di classe).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Progettazione*** |  | ***punti di forza*** | ***criticità*** |
| *- raccolta strutturata di dati e osservazioni relative a competenze, potenzialità e bisogni* |  |  |  |
| *-organizzazione dei contesti di apprendimento* |  |
| *-adeguatezza degli obiettivi rispetto ai bisogni* |  |
| *-applicazione di elementi di flessibilità organizzativa* |  |
| *-coerenza tra progettazione di istituto e applicazione in classe/sul caso* |  |
| ***strategie di inclusione educat-didattiche*** |  | ***punti di forza*** | ***criticità*** |
| *-procedure di accoglienza* |  |  |  |
| *-percorsi specifici sulle abilità sociali* |  |
| *-esperienze di tutoring* |  |
| *-esperienze di educazione emotivo-affettiva* |  |
| *-aiuto nelle attività quotidiane* |  |
| *-realizzazione di esperienze comuni in momenti extrascolastici (compiti, gioco…)* |  |
| *-lavoro didattico di gruppo/a coppie* |  |  |  |
| *-esperienze di apprendimento cooperativo* |  |
| *-esperienze di tutoring* |  |
| *-uso di mediatori didattici diversificati* |  |
| *-percorsi didattici diversificati* |  |
| *-esplicitazione degli obiettivi attesi* |  |
| *-utilizzo di software per facilitare l’apprendimento* |  |
| *-utilizzo di apporti complementari (supporto allo studio,laboratori pomeridiani, ecc..)* |  |
| ***Valutazione*** |  | ***punti di forza*** | ***criticità*** |
| *-condivisione tra docenti dei criteri di valutazione* |  |  |  |
| *-comunicazione chiara a genitori e studenti dei criteri di valutazione* |  |
| *-utilizzo di strategie autovalutative* |  |
| *-predisposizione di verifiche personalizzate* |  |